

## HAGAMOS UN RICO POSTRE

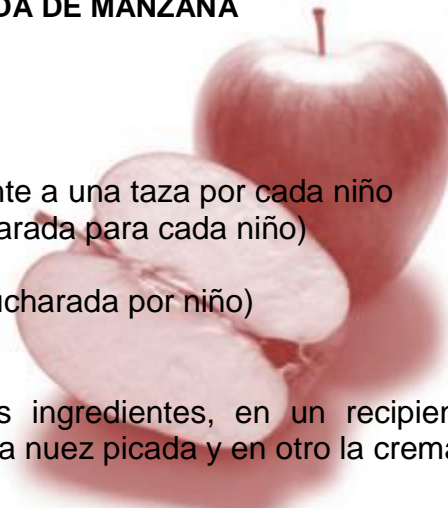
### COMPETENCIA:

Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.

### Aprendizajes esperados

Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos, objetos y espacios.

### ENSALADA DE MANZANA



### INGREDIENTES:

- ✱ Manzana picada correspondiente a una taza por cada niño
- ✱ 1 kg de nuez picada (una cucharada para cada niño)
- ✱ 1 ½ litro de crema
- ✱ Canela molida (un cuarto de cucharada por niño)

### DESARROLLO DE LA SITUACIÓN:

El docente prepara previamente los ingredientes, en un recipiente coloca la manzana cortada en cubitos, en otro la nuez picada y en otro la crema.

- ✱ Se inicia la actividad preguntando a los niños:
  - ¿Han hecho alguna vez una receta de cocina?
  - ¿Con qué se miden los ingredientes de una receta?
  - ¿Qué hay que hacer para que una receta resulte bien? ¿Cómo lo sabes?
- ✱ Después invítelos a preparar la receta presentando cada uno de los ingredientes y los instrumentos con los que van a medir (taza o vaso desechable), cuchara cafetera.
- ✱ Muestra los pasos de la receta, primero en forma gráfica para después realizarla de manera simultánea con los niños enfatizando en las capacidades de los utensilios que se van a utilizar para medir los ingredientes.  
Cabe mencionar que el propósito de ésta actividad no está en el producto sino en el razonamiento de las capacidades de la medida.
- ✱ Por turnos los niños pasan a medir los ingredientes que van a utilizar en forma individual. La idea es que todos los niños cuenten con los ingredientes de acuerdo a la receta, antes de preparar el platillo, es importante que se mencionen los pasos a seguir de la receta, haciendo énfasis en las medidas.

- ✿ Una vez incorporados los ingredientes en el recipiente de plástico, revolver hasta lograr una mezcla homogénea, al finalizar espolvorear con la cuchara la canela molida.

Preguntar a los niños:

- ✿ ¿Qué fue lo que necesitamos para preparar la receta? (el docente propicia la reflexión sobre los ingredientes, los instrumentos para medir las cantidades y el procedimiento)
- ✿ ¿Qué hicimos primero? (es necesario propiciar que los alumnos reconstruyan lo que hicieron primero, que después y que al final)
- ✿ ¿Qué hicimos después?
- ✿ ¿Qué aprendimos?

#### **MATERIALES:**

- 1 taza para cada niño
- 1 cucharada para cada niño
- 1 recipiente de plástico

**TIEMPO:** Un día

<sup>1</sup> Tomada de:

La Matemática en la Educación Inicial, Preescolar y primer ciclo de Educación Primaria. Programa intensivo de reforzamiento académico para maestros *Coordinación General Secretaría Técnica de la SEC*