

¿QUÉ DICE MI LIBRO?

COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para que sirven.	<ul style="list-style-type: none">• Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.• Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.
<ul style="list-style-type: none">▪ Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con la ayuda de alguien.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto”• Diferencia entre la forma en que se narra oralmente una historia y cómo decirla para hacerla por escrito.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

El docente inicia la actividad comentando con los niños que van a explorar los libros de la biblioteca de aula y escolar, y que van a ver qué información existe en cada uno de ellos. Les da a conocer las diferentes características de los estilos de textos (cómo es un chiste, cómo es un poema, cómo es una adivinanza, etc.)

- 🌿 De manera individual los niños exploran los acervos de la biblioteca. El docente debe prever que existan libros de poemas, rimas, adivanzas cuentos, chistes, etc. con la intención de que los niños puedan apreciar las diferencias en los estilos de textos.
- 🌿 En grupo identificar las características de cada categoría.
- 🌿 En parejas, elegir un tipo de texto –rima, canción, poema, trabalenguas, chiste, juego de palabras...-, y elaborar uno similar, tomando como modelo los existentes en la biblioteca de aula y escolar.
- 🌿 Revisar el texto de acuerdo con las características de la categoría y verificar que se apegue a las mismas, es decir, el chiste debe provocar risa, el poema tiene que terminar en rima, las canciones tienen que ser musicalizadas, las fábulas incorporan una moraleja, etc.
- 🌿 Escribir el texto final, ilustrarlo y presentarlo al resto del grupo.

Durante la actividad el docente recorre las mesas y les pregunta a los niños qué tipo de texto eligieron y las características que van a considerar.

- ✿ En equipos de tres a cuatro personas, sacar al azar un papelito con una de las categorías anteriores y escribir, entre todos, un texto nuevo.
- ✿ Revisar nuevamente los textos escritos por ellos e ilustrarlos para presentarlos al resto del grupo.
- ✿ Para presentar las producciones, la maestra tomará de manera aleatoria uno de los textos y lo leerá al grupo para que identifiquen la categoría a la que corresponde.
- ✿ Con todas las producciones elaborar poemarios, cancioneros, libros de adivinanzas y juegos de palabras, trabalenguas, etc. para enriquecer la biblioteca de aula.
- ✿ Presentar estos libros a los alumnos de los demás grupos del plantel.

Materiales:

- ▣ Diversos libros
- ▣ Hojas de máquina para cada alumno
- ▣ Marcadores o pluma
- ▣ Colores

TIEMPO: DOS SEMANAS