

LA ENCICLOPEDIA DEL AULA

COMPETENCIAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none">➤ Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Escribe su nombre con diversos propósitos.➤ Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.
<ul style="list-style-type: none">➤ Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven	<ul style="list-style-type: none">➤ Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

El docente puede iniciar la actividad planteando al grupo una situación en la que tengan necesidad de consultar una enciclopedia, puede ser una pregunta sobre algún animal, por ejemplo: ¿Ustedes saben dónde podemos encontrar información sobre un oso, un dinosaurio, las hormigas, etc.? Después de conjuntar las respuestas puede proponer a los niños elaborar una enciclopedia con textos que toquen temas de interés común.

Previamente deberá prever que en la biblioteca de aula se cuente con una o varias enciclopedias de consulta con diferentes temas de interés para los niños donde los puedan observar y manipular.



- ❖ Converse con el grupo acerca de lo que es una enciclopedia, cuáles son sus características y usos.
- ❖ Invite a los niños a hacer una enciclopedia de los temas más relevantes que se trabajan durante el ciclo escolar.
- ❖ Exploren diversos títulos y tipos de enciclopedias o libros informativos. Ponga énfasis en las portadas, el índice, la paginación, el lenguaje, las

ilustraciones, los mapas, cuadros sinópticos, esquemas, pies de fotos, notas al margen, viñetas, etcétera.

- ❖ Determine el tema a tratar y los subtemas que se derivan del mismo. Esta subdivisión será tan amplia como el tema lo permita y pueden ser criterios de selección de la cantidad de equipos, binas, alumnos o demás que implique la organización del grupo.
- ❖ Formen equipos de acuerdo a los temas a desarrollar. El docente debe de proponer a que cada equipo realice su trabajo (enciclopedia) con un tema diferente.
- ❖ Por equipo investiguen en varias fuentes, el tema que cada uno utilizará para elaborar su texto.
- ❖ Diseñen las páginas de la enciclopedia utilizando los recursos y el lenguaje propio de los textos informativos.
- ❖ Realicen sus producciones con apoyo de la maestra y corrijan los desaciertos o lo que consideren se puede mejorar, recurriendo a las palabras que conocen así como la escritura de su nombre, por ejemplo:
 - ¿Con qué letra empieza dinosaurio? A lo que los niños pueden responder que con la “d” de dedo o de Daniel, etc.
- ❖ Los niños evalúan su trabajo y compaginan las páginas elaboradas por ellos mismos, comentando sobre lo que hicieron (al inicio, después y al final), cómo lo hicieron, si les resulto interesante, si lograron lo que querían, etc. El docente recorre los diferentes equipos para rescatar los comentarios que se dan al interior.
- ❖ Establecen acuerdos para diseñar la portada del libro o libros, el nombre de la enciclopedia o del tomo.
- ❖ Identifiquen su trabajo con el nombre propio de cada uno de los participantes en la elaboración.
- ❖ Presenten el trabajo final a sus compañeros o a los alumnos de otros grupos.

MATERIAL:

- ❖ Recursos gráficos (enciclopedias, libros de consulta, material gráfico recortable, etc.).
- ❖ Hojas, cartulina, colores, marcadores, tijeras, resistol, revistas, material recortable.

TIEMPO: Cuatro días.