

ADIVINA ¿QUIÉN SOY?

| COMPETENCIA | APRENDIZAJES ESPERADOS |
|--|---|
| <p>✚ Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> | <p>✚ Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.</p> <p>✚ Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</p> <p>✚ Utiliza información de datos que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.</p> |

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

El docente establece con los niños un espacio de intercambio y les invita a compartir con sus compañeros anécdotas de su vida.

Puede explicar lo que es anécdota, y compartir una personal con los niños, para que se entienda este término y sirva como ejemplo.

Es importante que motive a los niños a conocerse más y que se establezca un clima de confianza para que puedan expresarse con libertad y seguridad.



- ✓ En grupo, converse con sus alumnos acerca de las cosas que sabemos de cada uno, haga énfasis en los aspectos menos conocidos.
- ✓ Proponga un espacio de intercambio donde cada uno vaya contando a los demás alguna anécdota o aventura que haya vivido. También pueden compartir gustos, tradiciones, miedos, situaciones que los hacen sentir bien o que les molestan y que los demás no conocen.
- ✓ Establezca el día y hora en que se hará el intercambio, cuales son las reglas de atención y respeto que deben guardar todos para atender a cada participante y determinen quien o quienes serán los ponentes.
- ✓ Durante la presentación, realice preguntas interesantes a los alumnos, e invite al grupo a cuestionar al presentador, de tal manera que se establezca un diálogo con la audiencia y que los alumnos se vean involucrados en la actividad.
- ✓ Al terminar, resalte los comentarios o respuestas más interesantes y que caracterizan la personalidad del alumno participante.

El docente puede proponer a los niños continuar en otra ocasión si no se puede que el total del grupo participe en una sola vez como ponente, considerando las necesidades y características del grupo.

MATERIALES:

Ninguno.

TIEMPO:

Esta situación didáctica se plantea como situación permanente ya que requiere de un tiempo amplio a fin de propiciar la participación del total de alumnos del grupo; asimismo, puede ser repetida en el transcurso del ciclo escolar de acuerdo a las necesidades comunicativas detectadas en los alumnos.